

电气与信息学院教学督导简报

第4期（总第20期）

听课时间：2017-2018-1 第9-11教学周 听课人数：16

一、总体情况

学院督导组成员听16位教师的授课，其中，优秀4人，良好12人；副教授6人、讲师10人；讲授课程共15门，总数不多，但由于是随机抽取，覆盖面较广，具有一定的代表性。教学环境包括板书、多媒体、实验室等各种场地；课程性质有理论、实验、习题等多种形式；教师用教材、大纲、教案、讲稿(或PPT)齐全，注重课堂组织与管理。总体上检查结果较好，教学的整体水平有较大提高。其中有90分以上4人，80—90分12人。

二、具体分析

与水平相对较高的一些老教师相比，一些年轻教师较上一年度进步较大，主要体现在以下几个方面：

1、提高了对教学任务的重视程度全体教师能够认真完成教学任务，按时上下课，无旷工、迟到现象发生。教师基本上都是提前到教室，没有出现督导等教师现象。

2、课前准备更加充分教师能够投入更多的精力认真备课，体现在课堂上，内容和形式更加丰富完善。使用多媒体授课的教师，PPT内容更加丰富，真正做到了图文并茂。《单片机原理及应用》课程为加强学生理解教学内容，板书与多媒体结合实验箱边讲解边演示实际实现的效果，学生积极性很高，效果很好。

3、课堂管理更加有效

本学期教师授课过程中管理课堂环节相对加强，学生溜号、玩手机、睡觉等现象相对减少，这与教师的严格要求直接相关。

4、更多关注学生听课

很多年轻老师都能根据学生的反应进行调整，及时重复，师生良好互动。有的教师原来由于刚上讲台不久，自己讲的多，眼里关注学生少，而这学期明显改善，学会了如何给学生讲问题。《电工电子学》课程习题课，老师与学生一起研讨，学生有问题踊跃提问，课堂气氛活跃，学生学习效果较好。

5、教学水平有所提高

《电机与拖动》课程多媒体与板书结合好，知识丰富，逻辑性强；《计算机网络技术及应用》课程网页设计实例安排合理、代码与图形界面结合讲解清晰、及时调试运行效果好；《C语言程序设计》属于编程语言课程，采用“雨课堂”模式，做到了一边操作输入一边演示讲解，改进了原来一些语言课只用 PPT 讲解程序，不调试运行的做法，便于学生理解代码的同时，提高了编程动手能力。

三、存在问题

看到成绩的同时，也存在一些问题，主要体现在部分教师课讲得很好，但学生不愿听、不想听或听一会就溜号了。对个别后进学生的管理还不到位、部分新讲授课程教学内容不够熟练、一些理论课程讲解不够深入、实践课程知识扩展不够等方面。部分课程理论性较强，公式、图形特别多。教师为了完成教学任务，尽可能多讲和讲细，很容易导致讲授过程平淡，只顾自己讲，不提问，语速过快，语调无变化，关注学生上课状态不足，直接影响授课效果。在3个教学周所听过的16门课程中，个别课程存在学生不听课，课堂管理不足，个别学生玩手机等现象。

四、督导建议

1、要改进这些问题，需要教师在努力钻研业务，针对每一章或每次课所要讲授的理论知识，选择一个与专业结合比较有代表性实例，边演示边讲解，增加学生学习兴趣，提高课堂的授课效果。

2、可适当使用高质量的教学课件，课件的内容要精心设计，重点要突出，选择合适图片，既可提高课堂的容量，又让课堂变得更有吸引力。

3、增加与学生交流的内容。教师根据每次课的内容，设计好相关的对学生提出问题的内容，面带微笑、用鼓励的眼神、引导学生把自己的想法大胆地说出来，让学生在利用所学理论分析问题的过程中更好地理解理论学习的乐趣，才能让他们真正地喜欢一门课程。

4、了解学生的实际情况，也就是因材施教，根据学生的特点调动学生的积极性，激发学生学习的自觉性，积极参与教学活动，从而保证教学任务的完成。

电气与信息学院教学督导组

2017年11月4日